Leistungskonzept Sachunterricht

1.1 Orientierung der Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung orientiert sich an den im Lehrplan beschriebenen Aufgaben und Kompetenzerwartungen. Darauf aufbauend wurden per Konferenzbeschluss vom _____ gemeinsam schulinterne Arbeitspläne erstellt, welche die Inhalte und die damit angestrebten Kompetenzerweiterung genauer konkretisieren.
Die sachbezogenen Lernfähigkeiten dienen dazu die zentralen Kompetenzen (Sach-, Methoden- & Urteilskompetenz) fachspezifisch aufzubauen und weiter zu entwickeln. Hierbei werden innerhalb des Lehrplans das Erreichen bestimmter Kompetenzen zum Ende der Schuleingangsphase und am Ende der Klasse 4 erwartet.
Im Bereich des Sachunterrichts gelten die Kompetenzerwartungen als ausreichend ausgebildet, wenn sie …

- die fachlichen Anforderungen und intendierten Lernergebnisse beschreiben.
- sich auf beobachtbare Handlungen beziehen und transferierbares Wissen und Können sichtbar machen.
- im Sinne von Regelstandards die erwarteten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten auf einem mittleren Abstraktionsgrad darstellen.
- Ergebnisse eines kumulativen, systematisch vernetzten Lernens beschreiben.
- in Aufgabenstellungen umgesetzt und überprüft werden können.

Die im Unterricht behandelten Themen ergeben sich aus dem schulinternen Arbeitsplan und sind angebunden an die im Lernplan vorgegebenen Schwerpunktthemen:

- Demokratie und Gesellschaft
- Körper und Gesundheit
- Natur und Umwelt
- Raum und Mobilität
- Technik, digitale Technologien und Arbeit
- Zeit und Wandel

1.2 Bereiche der Leistungsfeststellung

Die Leistungsfeststellung dient sowohl der Lehrkraft als auch den Schülerinnen und Schülern als Rückmeldung über die individuelle Lernentwicklung sowie den aktuell erreichten Kompetenzstand. Zudem dienen sie als Anlass zur Überprüfung und gegebenenfalls Modifizierung der Lehr- und Lernprozesse. In diesem Zusammenhang dient auch der Klassenübergreifende, kollegiale Austausch als Überprüfungs- und Modifizierungshilfe.

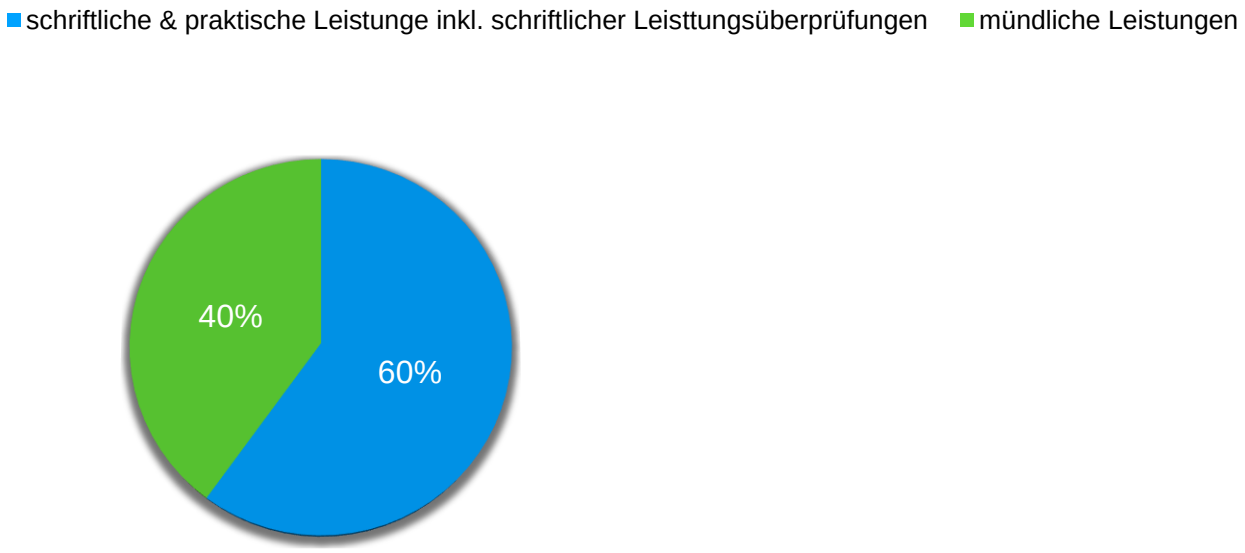
Im Rahmen der Leistungsfeststellung der Jahrgangsstufen 3 und 4 unterscheidet man schriftliche Leitungsüberprüfungen und „Sonstige Leistungen“. In der Schuleingangsphase werden ausschließlich „Sonstige Leistungen“ bewertet. Diese sind stets unter Berücksichtigung des Prozesses und/ oder Standes der Kompetenzentwicklung zu bewerten.

Unter dem Begriff „Sonstige Leistungen versteht man u.a.

- *mündliche Beiträge (z.*B. Gesprächsbeiträge, Vorträge, Präsentationen, Rollenspiele)
- *schriftliche Beiträge* (z.B. Tabellen, Zeichnungen, Collagen, Karten und Pläne, Beobachtungsbögen, Protokollbögen, Plakate, Portfolios, Lerntagebücher, digitale Lernergebnisse, Führung von Mappen und Heften)
- *praktische Beiträge* (z.B. Modellbau, sachgerechte Umsetzung von Werkzeugen, Materialien und Messinstrumenten, Pflege von Pflanzen, das Anlegen von Sammlungen und Ausstellungen, Versuche und Experimente, Recherchen, Programmieren)

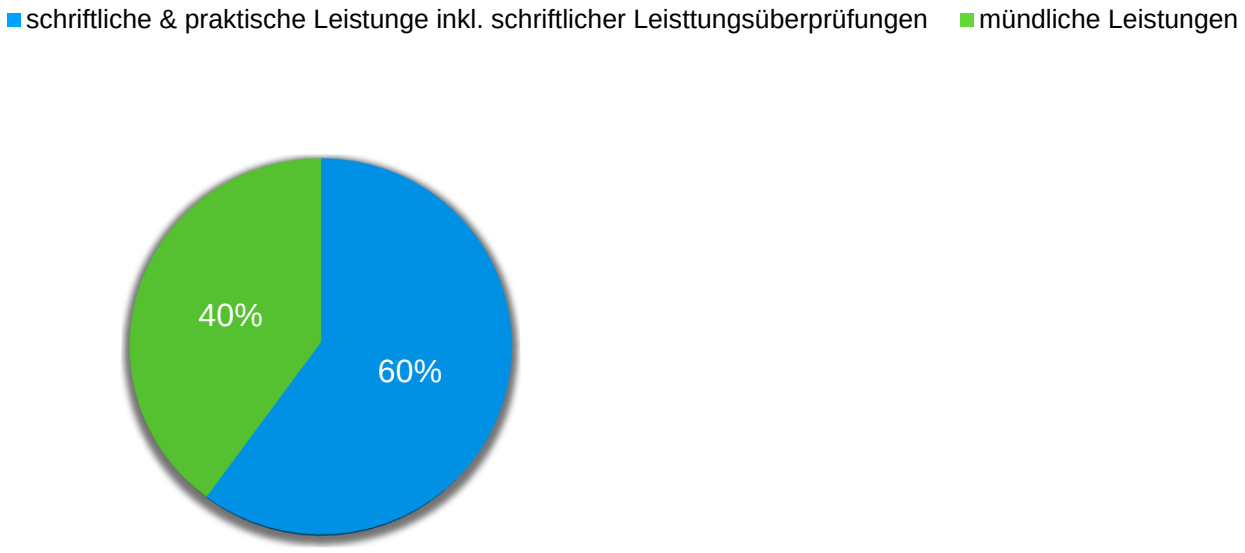
1.3 Bereiche der Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbeurteilung orientiert sich an den Bereichen der Leistungsfeststellung.
Für die Schuleingangsphase wird die Gewichtung der erbrachten Leistungen wie folgt vorgenommen:



In der Schuleingangsphase werden die Leistungen der Schülerinnen und Schülern ausschließlich im Lernprozess beobachtet und ohne Noten bewertet.

Für die Jahrgangsstufen 3 und 4 wird folgende Gewichtung der erbrachten Leistungen vorgenommen:



In den Jahrgangsstufen 3 und 4 werden die Leistungen der Schülerinnen und Schüler durch unbenotete schriftliche Leistungsüberprüfungen mit Punkten sowie einer aufgeschlüsselten zum Thema passenden Kommentierung bewertet. Zudem erfolgt wie in der Schuleingangsphase ergänzend dazu die Bewertung der im Unterricht beobachteten Leistungen. Daraus ergibt sich dann zum Ende der Halbjahre und zum Schuljahresende eine Note.

Exemplarisch ist im Folgenden eine Kommentierung einer schriftlichen Leistungsüberprüfung am Beispiel des Themas „Aachen“ dargestellt:

Du hast _____ von 31,5 Punkten erreicht

O Spitze! Du kennst dich mit der Geschichte Aachens besonders gut aus.
O Schön, du hast viele wichtige Dinge über Aachen behalten.
O Zum Thema „Aachen“ hast du grundlegende Dinge behalten.
O Zum Thema „Aachen“ hast du einzelne Dinge behalten.
O Leider weißt du ziemlich wenig über Aachen. Arbeite im Sachunterricht aufmerksamer und interessierter mit.